有多少块糖教学设计

一、课题：有多少块糖

二、教学内容：课本16、17页

三、教材分析：

本课是本单元的起始课，旨在让学生通过数数活动，列出相同加数连加的加法算式，为进一步学习乘法、体会乘法的意义打下基础。教材在设制中，注重从学生已有的数学经验及技能（特别是跳着数数的技能）出发，让学生通过数数的活动，抽象出几个相同加数连加算式的过程，使学生在学习数学的活动中体验到相同加数连加与生活的联系。

二年级学生的知识大都还停留在一年级的加减法水平上，对于乘法学生是初步接触，因而理解乘法的意义有一定的难度。在新理念的指导下，教师应努力创设轻松和谐的课堂氛围采用有趣生动、多样化的教学策略，使学生的学习热情日益高涨，自主学习的能力不断提高。

四、学习目标：

1、能结合数数的具体情境．会以同一个数来数物体的个数，并能列出不同的连加算式。

2、会用两种不同方法（一排一排或一列一列地）数方阵排列的物体的个数，相应列出两个不同的连加算式。

五、教学环境：交互式电子白板。

六、课件：ppt课件。

七、学具准备：尺子、小棒、圆片（15个）

八、教学过程预设：

一、情境引入

1．谈话：今天，老师给你们带来一个谜语，你们来猜一猜。

有位姑娘真漂亮，

头扎两个小辫子。

解开辫子光溜溜，

放进嘴里甜滋滋。（糖果）

引导：你们真聪明，老师这里有一堆糖果，但不知道有多少

谁能帮老师数一数有多少块？

学生实际操作：1块，2块，3块……

引导：这位同学是一块一块地数的，谁能用另外的方法数出这些糖果吗？（如无学生来数，教师可引导学生能不能2块2块地数呢？）

学生再实际操作：2块，4块…．（有的学生提出还可以3块3块数，4块4块数地……教师应及时地表扬和鼓励学生。）

2．教师出示课件（糖果图）：老师这里还有一堆糖果，我们今天就来用不同的方式数出这些糖果的个数。（板书：数一数）

二、互动探究

1．摆一摆，数一数。（初步学会“几个几”相加的意义）

课件出示糖果实物图

同学们，我们用一堆小棒来代替糖果，数一数一共有多少根？

（学生拿出准备好的12根小棒）

问：你们想用什么方法数出一共有多少根糖果呢？

学生思考后回答：可以按前面的方法，1块1块地数；可以2块2块地数；可以3块3块地数……

引导学生交流，提出操作要求：有这么多的数数方法，同学们，你们就用你喜欢的方法数出一共有多少块糖果，数的时候一定要留心你每次数几个，数了几次。数完后，与大家分享你的数数分法。

学生在座位上数自备的小棒。

教师引导学生与组内其他同学交流教学方法。

教师抽几个具有代表性的数法，让这些学生向全班同学汇报。学生在汇报时，教师适时地追问：“你每次数几块？数了几次？”（每次数2块，数了6次；每次数3块，数了4次……）

师生一起看课件演示：每次数2块，这就是1个2，2个2，……，6个2。一共有6个2，是12块。

每次数3块，这就是1个3，2个3，……，4个3。一共有4个3，是12块。

问：谁能把第一种数的过程用一个加法算式表示出来？

学生思考后，抽一个学生回答：2+2+2+2+2+2=12

引导合作：这种方法很好，你们还有其他不同的数法，能不能也列出算式呢？先自己在草稿纸上试一试，再与小组内的其他同学

交流。

学生先写后小组内交流，教师巡视指导。

集体交流，学生汇报时，教师课件演示：

每次数3块。数了4次，就表示4个3，算式：3+3+3+3=12

每次数4块，数了3次，就表示3个4，算式：4+ 4+-4=12

每次数6块，数了2次，就表示2个6，算式：6+6=12

问：请同学们比较一下这4个加法算式，它们有什么共同的特点？

（有的学生会说出每一个加法算式的加数相同，是连加算式，三个算式的得数都等于12等，教师要及时表扬学生的发现。）

引导学生说出每一个算式的加数是几？出现了几次？表示几个几相加？

师生互说，生生互说，汇报交流说等多种形式，充分让学生说出来，说明白。

2．数一数，填一填。（理解几个几的含义）

(1)课件出示教材第16页“数一数，填一填。”第一幅图。

这个图上画的是什么？（棒棒糖）老师把它们摆成了方形，认真观察，你发现这样摆放后有什么好处？（很整齐，不乱，更容易数。）

这些棒棒糖就像站队一样，站队时每一行人数怎么样？（一样多）每一列人数怎么样？（一样多）

你能很快地数出一共有多少块棒棒糖吗？你是怎么数的？

学生观察、思考、交流、汇报。

可以横着数，每行7块，共有2行，一共有14块；也可以竖着数，每一列2块，一共有7列，也是14块。

引导学生列出算式。

7+7=1 4 2+2-1-2+2+2+2+2=14

通过观察这两个算式，你发现了什么？

学生观察后发言：2个7相加表示每行7块，一共有2行，而7个2相加则表示每列2块，共有7列，学生自主完成教材第1 6页“数一数，填一填”，教师巡视指导。

(2)摆一摆，算一算。（强化对几个几含义的理解）

下面，我们来做一个小游戏。同桌合作，一个同学用小圆片摆方阵，另一位同学说出每行几个，一共几行；每列几个，一共几列。然后再列式算一算。接着再换另一个同学摆，前一个同学做。

学生做游戏，教师巡视指导。

(3)数一数，算一算。（加强数学与生活的联系）

教师演示生活中的几个情境图，让学生排一排，数一数，列式计算。

①同学们排队去游玩，排成了2行，每行站9个人，一共去了几个人？

②我们的教室课桌摆放得很整齐，每行7张，摆了6行，一共有多少张课桌？

③体育课上，老师让学生分组做游戏，每组6个人，分成了6组，一共有多少人？

(4)我说你写。（化具象为抽象）

我说几个几相加，你写出相应的加法算式。

3个3相加（ ）

5个2相加（ ）

4个9相加（ ）

(5)我写你说。（抽象概括）

我写出加法算式，你说是几个昨相加。

8+8+ 8J- 8+8+8+8=

7+7+7+7—

1+1+1+1+l+1+1+1+1+1—

3、教师组织学生完成教材第16页“说一说，算一算”，全班集体反馈。

三、巩固练习

1、(1)完成教材第17页“练一练”第1题。

学生先独立解决，再集体汇报交流。对不同的圈法数出的正确结结果都要予以肯定，但教师应重点讲解与本节有关的知识，即“几个几”的运用。

(2)学生独立完成教材第17页“练一练”第2、3题。

2、同学们拿出尺子，我们一起也来玩一玩“跳一跳”游戏。要求每一次跳的步子相同，跳后再列出不同的连加算式。看谁列的算式又多又好。

学生自主列式，集体交流，教师点评。全班共同完成教材第17页第4题。

四、课堂小结

通过这节课的学习，你有什么收获和体会？

1、这节课我们学会了用不同的方法来数物体的个数。还学会了用相同的加数来计算物体的个数。

2、我们学会了横着看是几个几相加，竖着看是几个几相加。

3、会列求几个几的连加算式。

板书设计

1、有多少块糖

几个几个相加

横着看：每行几个，一共几行

竖着看：每列几个，一共几列