附件3:

2016年新媒体新技术教学应用研讨会教学设计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、基本信息 | | | | | | | | |
| 学校 | | 皋陶学校 | | | | | | |
| 课名 | | 探索与发现：三角形内角和 | | | 教师  姓名 | | 马驷 | |
| 学科（版本） | | 北师大版 | | | 章节 | | 第二单元 | |
| 学时 | | 第一课时 | | | 年级 | | 四年级 | |
| 二、教学目标  1、引导学生认识和掌握三角形内角和是180度的结论，能应用三角形内角和的性质解决一些简单的问题。 2、引导学生亲自动手，通过量、剪、拼、折等方法验证三角形内角和是180度，并应用这一性质进行计算。 3、发展学生动手操作、观察比较和抽象概括的能力，帮助学生体验数学活动的探索乐趣，获得成功体验。 | | | | | | | | |
| 三、学习者分析  学生已经知道了三角形的概念、分类，熟悉了各角的特别，掌握了量角的方法，也可能有部分学生知道了三角形内角和是180度的结论，但是“知其然不知其所以然”。本节课要重点帮助学生弄清三角形内角和的由来。 | | | | | | | | |
| 四、教学重难点分析及解决措施  探索与发现三角形内角和等于180度。通过小组讨论、动手操作等方式，由学生自己推导出三角形内角和180度，理解三角形的内角和是180度这一性质，并能应用解决简单问题。 | | | | | | | | |
| 五、教学设计 | | | | | | | | |
| 教学环节 | 起止时间（’”- ’”） | | 环节目标 | 教学内容 | | 学生活动 | | 媒体作用及分析 |
| 设疑  导入 | 1-12 | | 解读课题 | 1、出示主题图。2、引导发现。 | | 量一量、算一算，并发现 | | 引入，激起兴趣。 |
| 操作  验证 | 13-25 | | 验证结论，并应用猜可能是什么三角形。 | 1、换种方法验证结论。  2、试一试。 | | 将三角形三个角撕下来，拼起来成平角。 | | 课件演示折一折，拼一拼过程。 |
| 巩固  练习 | 25-38 | | 巩固训练 | 完成“练一练” | | 学生独立完成。 | | 呈现  题目 |
| 课堂  小结 | 38-40 | | 总结 | 你有什么收获？ | | 学生回答。 | |  |
| 六、教学设计中遇到的困难和问题  用SMART如何设计三角形内角和拼一拼，折一折的过程？ | | | | | | | | |